

**Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0032V-02-03**

**Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica de los programas educativos y cuerpos académicos de la Universidad de la Cañada mediante la obtención de recursos que permitan impactar en la formación profesional de los estudiantes y PTC's a fin**

**Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0032V-01**

### **1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El avance financiero fue realizado satisfactoriamente, los recursos otorgados fueron ejercidos al 100% en los trimestres comprometidos, incluso algunos se adquirieron presentando economías por lo que se logró adquirir más de lo comprometido. Referente al cumplimiento académico, las metas y acciones se efectuaron en los tiempos determinados, lo que permitió fortalecer los siguientes aspectos: formación y atención integral de los estudiantes, capacitación de los profesores investigadores, apoyo en la difusión de la cultura, incremento del acervo bibliográfico, apoyo a las líneas de investigación del área de Microbiología y Química Biológica mediante la adquisición de insumos para la realización de proyectos de investigación, vinculación de la universidad con el sector social y promoción de la universidad.

### **2.- Problemas atendidos**

Búsqueda del incremento del número de alumnos titulados de licenciatura, mediante el equipamiento de laboratorios. - Fortalecimiento el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la capacitación de los profesores investigadores en estrategias pedagógicas, equipamiento de las áreas conforme a las necesidades de cada Programa Educativo (PE). -Incentivar la formación de Cuerpos Académicos. -Trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la evaluación de CIEES. - Adquisición de acervo bibliográfico para apoyo a los Programas Educativos. - Fortalecimiento de la vinculación académica, mediante la impartición de cursos y talleres en instituciones de nivel medio superior que se encuentran instaladas en zonas de alta marginación.

### **3.- Fortalezas aseguradas**

Laboratorios mejor equipados, de acuerdo a las necesidades requeridas por las diferentes asignaturas de los Programas Educativos. La capacidad académica es favorable debido a que el 97.36% de la plantilla docente acreditan el nivel de estudios de posgrado. Es menester mencionar que la plantilla docente actual es insuficiente para atender la matrícula en crecimiento. Se cuenta con 7 Cuerpos Académicos reconocidos por el PRODEP, de los cuales 6 cuentan con el grado de En Formación y 1 con el grado de En consolidación. Profesores investigadores capacitados en estrategias pedagógicas. Se incrementó el número de alumnos egresados de licenciatura. Fortalecimiento de la vinculación de la universidad con los diversos sectores de la sociedad.

### **4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad**

La Universidad de la Cañada prioriza el apoyo en la formación y atención integral de los estudiantes con este objetivo se asignó el recurso asignado al Proyecto Académico para el cumplimiento del mismo. Para fortalecer las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC's) de los proyectos de investigación se destinó el 63.52% del recurso asignado. Asimismo, se asignó el 36.47% restante en fortalecer los Programas Educativos a fin de mejorar su calidad. En la Universidad de la Cañada (UNCA) se ofertan actualmente seis Programas Educativos, de los cuales 3 son correspondientes al área de la salud, 2 al área de agroalimentarias y 1 al área informática, mismos que requieren de equipamiento suficiente y adecuado para asegurar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y generar con ello, capital humano acorde a las necesidades del estado y del país. La UNCA redobla esfuerzos por proveer infraestructura, servicios, acervo, insumos y materiales educativos para elevar la calidad de la educación; con lo que se fortalece la investigación e innovación educativa, fomentando la investigación básica y aplicada, promoviendo el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y auspiciando programas educativos acordes a las necesidades de la región, del Estado y del país.

### **5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)**

Se comprometió el Programa Educativo (PE) de la Licenciatura en Química Clínica para alcanzar el nivel 1 de los CIEES en el ejercicio 2019, sin embargo, el recurso fue asignado en el cuarto trimestre lo que dificultó el alcance de este objetivo al 100%, ya que se inició el proceso de acreditación, pero aún no se concluye. No obstante, se ha venido trabajando en el fortalecimiento de los puntos a evaluar por CIEES, como por el ejemplo, se logró la obtención de la Opinión Técnico Favorable emitida por el Comité Estatal Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud (CEIFCRHIS). Y no solamente se trabaja en el PE de Licenciatura en Química Clínica, también la Licenciatura en Nutrición ya cuenta con este requisito. Los PE se someten a actualización para mantener su congruencia y claridad entre sus objetivos, siendo así, pertinentes y en



contextos reales. El proceso de enseñanza-aprendizaje contempla una formación integral de los estudiantes sustentada en cuatro ejes rectores: docencia, investigación, promoción al desarrollo y difusión de la cultura, además de realizar actividades complementarias y extracurriculares que, en conjunto, permiten lograr la formación efectiva de profesionistas. En atención al seguimiento de egresados, se tiene un sistema informático para ayudar a las a detectar y corregir puntos débiles en cuanto a las necesidades que deben cubrir los egresados y así adecuar el perfil de egreso en caso de ser necesario. El sistema de tutorías incluye al 100% de los profesores investigadores (PTC) de tiempo completo, los cuales cumplen las funciones de tutores y asesores de los alumnos. El servicio social es relevante para los alumnos de la Universidad de la Cañada, ya que cumple con su principal objetivo que consiste en la aplicación de los conocimientos que hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional para el beneficio social; así como extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad y; consolidar su formación académica y capacitación profesional. Lo anterior en el afán de obtener un resultado favorable en la acreditación, así como consolidar la calidad de nuestros PE.

#### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Para el ejercicio del PFCE 2019 con los recursos otorgados al Proyecto Académico en relación al anexo XIII, se favorecieron algunos indicadores como: Incremento en los Cuerpos Académicos En formación, incremento en los profesores con Perfil Deseable, Fortalecimiento a las LGAC's, mantener actualizados los PE's ofertados, Fortalecimiento a la práctica docente, incremento en el servicio social debido a los proyectos registrados.

#### 7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
<b>Total</b>	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
<b>Total</b>	0	0	0	0	0

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Con la adquisición de infraestructura y materiales para equipar los laboratorios de docencia (Química, Biología, Farmacobiología) e investigación, se vieron beneficiados los PE de las áreas de la salud y agroalimentarias, permitiendo el fortalecimiento de la transmisión del conocimiento teórico práctico en un 15%. Con la compra de incubadora de cultivo se fortalece la práctica docente y la investigación. Se apoyó con compra de materiales menores que sirven de apoyo en las practicas que se realizan el laboratorio de biología. La habilitación del laboratorio de investigación para el desarrollo de proyectos de investigación de los diferentes grupos de trabajo y Cuerpos Académicos, es también una de las necesidades de apoyo por lo que, es indispensable continuar fortaleciendo el equipamiento acorde a las necesidades de los mismos. Es importante mencionar que es indispensable contar con el apoyo en infraestructura para proveer insumos, ya que, con estos, es posible la realización de prácticas de laboratorio, los grupos de investigación se benefician y él es posible la realización de proyectos de investigación, y se impulsa la competitividad académica.

#### 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

En este ejercicio 2019 no se asignó un recurso del PFCE directo para capacitación, no obstante, se gestionaron apoyos con el Estado para obtener capacitación en materia de las TIC's para el personal docente. Y algunos profesores pudieron asistir a congresos y presentar sus trabajos, así como recibir actualización en su área de desempeño. Con la capacitación y/o actualización del personal docente se fortalece el proceso enseñanza aprendizaje, lo que impacta en la calidad de la formación de los estudiantes; y aunque la capacitación dirigida a cuerpos académicos no se ha podido realizar, dos cuerpos académicos de nueva creación obtuvieron el reconocimiento de "En Formación", reconocido ante el PRODEP. Es menester de esta Institución la constante capacitación por lo que contar con los apoyos del PFCE fortalecen este rubro en gran medida.

#### 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los recursos asignados al Proyecto Académico, para la Universidad de la Cañada priorizó el Apoyo en la formación y atención integral de los estudiantes, por lo que se destinó el 63.52% del recurso a este objetivo. Con esto, se logró segura la realización del



10% de prácticas que se realizan en los laboratorios de docencia (Química, Biología y Farmacobiología) y taller de alimentos, para fortalecer la transmisión del conocimiento teórico práctico; se adquirieron materiales menores para las practicas docentes, se fortaleció con la compra de una Incubadora de gran utilidad en la práctica docente e investigación ;Se realizó el pago de la acreditación CIEES ,la cual coadyuva a fortalecer la consolidación de nuestros PE's. Los cuatro ejes de la Universidad de la Cañada (Docencia, Investigación, Promoción del Desarrollo y la Difusión de la Cultura) se desarrollan en instalaciones ubicadas en un medio sano y adecuado para la formación profesional, lo cual implica horarios de tiempo completo, en los cuales, estudiantes y profesores-investigadores interactúan en clases teóricas, tutorías personalizadas y prácticas de campo. Lo anterior, impacta en el índice de eficiencia terminal de los estudiantes, se disminuye el rezago educativo de la región y del Estado y se eleva la calidad de vida de la población.

## 11.- Producción científica

### Libros

- 1.- UNCA-Herbario de plantas medicinales "Kixonga naxo"
- 2.- Plantas Medicinales de la Cañada Oaxaqueña, para la Tos.

### Capítulos de Libros

- 1.- Mobile Augmented Reality: Evolving Human-Computer Interaction
- 2.- Big Data Analysis for Cardiovascular Diseases: Detection, Prevention, and Management

### Artículos

- 1.- Evaluación antimicrobiana del extracto hexánico de caliz acrescente de *Physalis ixocarpa*
- 2.- Calidad microbiológica del pan de caja adicionadas con harinas no convencionales (jamaica y nopal)
- 3.- AMATL: Galería Colaborativa para la conservación y difusión de fotografías digitales de Teotitlán de Flores Magón, Oaxaca.
- 4.- Antimicrobial activity of three plant species from the Cañada region in Oaxaca state against bacteria responsible for foodborne diseases
- 5.- Frecuencia y Razones de Consumo de Bebidas Energéticas en Jóvenes Universitarios
- 6.- Characterization of cytokine gene expression in uterine cytobrush samples of non-endometritic versus endometritic postpartum dairy cows
- 7.- Mangiferin-Loaded Polymeric Nanoparticles: Optical Characterization, Effect of Antitopoisomerase I, and Cytotoxicity
- 8.- Seroprevalence and geographical distribution of sero-positive blood donors to *Trypanosoma cruzi* at the central blood bank of the National Medical Center "La Raza".

### Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

### Memorias

No se han agregado **Memorias**

### Patentes


No se han agregado **Patentes**

## 12.- Otros aspectos

La Universidad de la Cañada cuenta con Programas Educativos acordes con las necesidades de la región y del Estado, la oferta educativa se ha incrementado, por lo que es necesario incrementar la infraestructura que sea adecuada y suficiente para beneficiar en el proceso de enseñanza –aprendizaje, garantizando la formación integral de estudiantes y fortaleciendo la planta docente.




---



---

Dr. Modesto Seara Vázquez  
Rector

---



---

Dra. Margarita Bernabé Pineda  
Responsable del proyecto



**Universidad de la Cañada**

**Clave de convenio: C/PFCE-2019-20MSU0032V-02-03**

**Proyecto: La sensibilización como instrumento para romper paradigmas: generando una nueva cultura de perspectiva de género en la Universidad de la Cañada.**

**Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-20MSU0032V-02**

**1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.**


La Universidad de la Cañada a través del departamento de Psicología y con apoyo de los recursos otorgados por el PFCE en el ejercicio 2019, se propuso promover la cultura de Igualdad de Género entre su comunidad universitaria por medio de tres talleres y a través de una campaña de prevención de la cual se derivaron tres conferencias, beneficiando tanto al profesorado, personal administrativo y alumnado de la Universidad. El proyecto de Igualdad de Género abordó diferentes temáticas algunas de ellas fueron: Violencia de género, Tipos de violencia, Sororidad, Afidamiento, Machismo invisible, Caja de la masculinidad, Caja de la feminidad y Círculo de la violencia. Así mismo se llevaron a cabo dos talleres uno en el segundo trimestre y el siguiente en el cuarto trimestre como complemento del recurso ejercido para el rubro del tema "Conocimiento de los Derechos de la Mujer" con el objetivo de fortalecer y generar una conciencia colectiva que permita visibilizar los derechos de las mujeres desde los diferentes ámbitos sociales y culturales. Posteriormente en el cuarto trimestre se realizó el taller "Construcción de nuevas masculinidades" con el propósito de reflexionar acerca de cómo se aprende a ser hombres en una sociedad machista, lo cual ha llevado a ejercer violencia física, verbal y psicológica contra mujeres, niñas, niños y otros hombres a través de actitudes y comportamientos abusivos, así como la importancia de trabajar en la conformación de una sociedad con derechos, justicia y equidad, lo anterior para dar seguimiento y cierre de la campaña de prevención de la violencia de género. La Campaña de prevención se realizaron 3 conferencias: "Día internacional de la Mujer" con el propósito de reconocer el rol de las mujeres en diferentes ámbitos en la sociedad, así como la importancia de Conmemorar la lucha de la mujer por su participación, en pie de igualdad con el hombre, en la sociedad y en su desarrollo íntegro como persona de tal manera tener oportunidades para contribuir al cambio real. Para continuar con la conferencia "Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer" con el propósito de sensibilizar a la comunidad estudiantil, generando conciencia y prevenir la violencia contra las mujeres. Finalizando con la conferencia "Paternidades responsables" con el fin de identificar formas planificadas y responsables de ejercer paternidades. También se adquirió material de difusión, como lonas y carteles para promover los talleres, conferencias y la adquisición de la impresión del violentómetro que permite a la comunidad universitaria identificar los tipos de violencia.

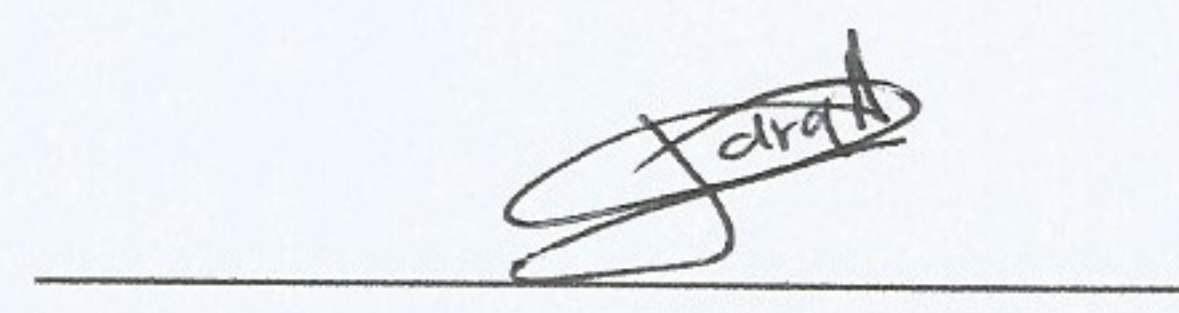
**2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.**

Respecto de las diferencias de los valores alcanzados, en el tercer trimestre hubo un desfase con la asignación de los recursos lo que hizo que los talleres de la meta 1.1 se impartieran en el cuarto trimestre que fue cuando se tuvieron los recursos para poder cumplir con la meta propuesta. Se puede presumir que las metas se cumplieron, incluso en algunos casos se superó la meta del número de beneficiarias y/o beneficiarios programados, debido al gran interés mostrado por los participantes respecto a los temas a abordar en los talleres y conferencias impartidas (las explicaciones de estas variaciones están contenidas en el "Informe de evidencias del Proyecto de Igualdad de Género" presentados en el informe final 2019).

**3.- Acciones que la Institución planea realizar posteriores al proyecto de capacitación**

Las acciones a realizar una vez terminado el Proyecto de Igualdad de Género del ejercicio 2019, es continuar promoviendo una cultura equitativa, que fomente la igualdad de Género, así como fortalecer la transversalización de la perspectiva de género en la Universidad de La Cañada, para abatir así las desigualdades que enfrentan aún las mujeres. Además de incentivar a que la comunidad universitaria conozca y consulte el material bibliográfico con la temática de igualdad de género que se encuentra disponible en el área de biblioteca de nuestra institución.

  
Dr. Modesto Seara Vázquez  
Rector

  
Joyce Lara Rosas  
Responsable del proyecto